

2023

教育质量年度报告

天津市机电工业学校

2023 教育质量年度报告

2024 年 1 月

年报公开形式及网址

公开网址：<http://www.cnjdxxy.com/jyjx/zlbg/index.shtml>



内容真实性责任声明

学校对 天津市机电工业学校 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

李永林

2023年12月29日

前言

按照天津市教育委员会关于开展中等职业学校教育质量年度报告工作的相关要求，进行本年度教育质量报告撰写工作。

本报告除财务相关指标按照自然年度统计外，其他指标均按学年统计（2022年9月1日-2023年8月31日），所有学生数据来源只采用了学校内中专学籍的学生，技校学籍的学生未列其中。报告共设置7个部分，分别是人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、发展保障质量、面临挑战，旨在呈现本年度学校办学质量情况。

本报告不妥之处，敬请各界指正。

2024年1月

目录

1. 人才培养质量	1
1.1 立德树人	1
1.2 专业建设	3
1.3 多样成长	16
1.4 技能成才	20
1.5 高质就业	21
2. 服务贡献质量	21
2.1 服务产业发展	21
2.2 服务国家战略	26
2.3 服务民生福祉	28
2.4 特色与创新	29
3. 文化传承质量	29
3.1 传承红色基因	29
3.2 传承工匠精神	30
3.3 传承传统文化	33
4. 国际合作质量	35
4.1 鲁班工坊	35
4.2 合作办学	37
4.3 国际交流	39
5. 产教融合质量	41
5.1 合作机制建设	41
5.2 育人资源建设	42
5.3 师资队伍建设	42
5.4 共建课程	43
5.5 校企双元育人	44
6. 发展保障质量	46
6.1 党建引领	46
6.2 政策保障	47
6.3 条件保障	53
6.4 质量保障	53
6.5 经费保障	54
7. 面临挑战	55
7.1 机遇与挑战	55
7.2 未来展望	56
7.3 相应对策	56

表目录

表 1-1 开展校园五育活动情况表	1
表 1-2 教师素质提升计划实施情况表	9
表 1-3 智慧校园建设情况表	12
表 1-4 数字资源建设情况表	13
表 1-5 普通中专专业明细表	14
表 1-6 专业群及核心专业情况表	15
表 1-7 特色实训基地情况表	16
表 1-8 年度社团活动情况表	19
表 1-9 全国职业院校技能大赛学生获奖情况表	20
表 2-1 年度开展企业员工技能培训情况表	24
表 2-2 科教融汇成果情况表	24
表 2-3 吴云飞技能大师工作室成员表	25
表 2-4 臧成阳技能大师工作室成员表	26
表 2-5 西藏、青海、云南学生统计表	27
表 3-1 工匠精神进校园活动情况表	31
表 3-2 传统文化活动情况表	33
表 4-1 鲁班工坊项目出版教材一览表	36
表 4-2 国际合作专业一览表	39
表 4-3 友好国际交流合作学校一览表	39
表 5-1 年度校企共建课程情况表	43
表 5-2 校企合作双元育人情况表	44
表 6-1 年度落实国家政策一览表	48
表 6-2 年度落实地方政策一览表	50
表 6-3 年度新建制度一览表	51
表 6-4 学校二级学院设置表	52
表 6-5 学校行政部门设置表	52
表 6-6 办学条件达标情况表	53

图目录

图 1-1 开展校园立德树人情况图	2
图 1-2 教师走进家庭、走近学生和家長沟通交流	3
图 1-3 学校自动化类专业教学资源库	5
图 1-4 教师高斯彤获 2022 天津市大中小学故事思政微课大赛特等奖	6
图 1-5 天津市职业院校技能大赛教师教学比赛斩获荣誉	7
图 1-6 教师廖俊杰参加全国第二届职业技能大赛获数车赛项银牌	10
图 1-7 2022 年度、2023 年度普通中专专业人才培养对比图	14
图 1-8 2023 年团校培训班结业式	17
图 1-9 年度奖励资助情况对比图	18
图 2-1 “因势而动”重力往返运输车	22
图 2-2 奥的斯电梯订单班学生在公司总部参观培训	23
图 3-1 教师在校园思政长廊为西藏民族班学生讲述红色故事	30
图 3-2 “大国工匠”成卫东进校园宣讲	32
图 3-3 参加中华经典诵写讲大赛学生合影	34
图 4-1 组织骨干教师对马达加斯加教师进行专业培训	37
图 4-2 中马双方校长探讨研究专业教学标准	38
图 4-3 塔那那利佛大学教师参观校内实训基地	40
图 5-1 专业课教师与企业专家研习技术	44
图 5-2 学生李明福被德国大众汽车公司评为中国地区“优秀学徒”	45
图 6-1 党委书记为思政教师讲授思政课	47
图 6-2 校内名班主任工作室成员合影	49

典型案例目录

案例 1-1 推进家校深度合作 打造特色共育机制	2
案例 1-2 培育优质“五金” 打造电气类专业群	4
案例 1-3 推进思政融合 提高课程思政质量	6
案例 1-4 教学融入竞赛标准 精准打造优质课堂	9
案例 1-5 “青马工程”助提升 团校建设出成效	17
案例 2-1 “因势而动”重力往返运输车	22
案例 2-2 深化校企合作 共育技能人才	23
案例 3-1 赓续红色血脉 讲活红色故事	29
案例 3-2 守匠心铸匠魂 传承工匠精神	31
案例 3-3 弘扬传统文化 提升学生素养	34
案例 4-1 推进师资交流 开展国际合作	36
案例 4-2 专业教学标准在马达加斯加推广实施	38
案例 4-3 拓展合作领域 职教文化交融	40
案例 5-1 “移动工作站”促进学生岗位实习质量提升	42
案例 5-2 校企专业共建 实现发展双赢	43
案例 5-3 校企实施双元培养 人才共育有深度	45
案例 6-1 学思想 强支部 抓落实 提升党建引领力	46
案例 6-2 牢抓教育教学常规 贯彻落实政策文件	48
案例 6-3 保安全 重规划 经费保障重点建设项目	54

1. 人才培养质量

1.1 立德树人

1.1.1 三全育人

学校坚持立德树人，聚焦“三全育人”综合改革总体目标，协同教育工作、整合育人元素，有效利用校内外资源，把核心价值观引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制，构建一体化育人体系，形成全员、全方位、全过程育人格局。

1.1.2 五育并举

学校构建五育人才培养体系，坚持以德为魂，打造理想信念过硬的大国工匠后备军；以智为源，不断完善专业结构布局，提升系统化人才培养水平；以体为本，实施体育固本行动，倡导养成健康生活习惯；以美为魄，强化职业教育孕育英才的文化底蕴；以劳为基，营造尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的校园风尚，促进学生全面发展提升综合素质。（表 1-1）

表 1-1 开展校园五育活动情况表

序号	活动类型	活动范围	活动内容
1	德育	全体团员	团员培训 34 次，团校课及相关活动 17 次。
2	智育	全体学生	自动化类专业教学国家级资源库，校级在线精品课程 15 门，市级在线精品课程 2 门，国家级金课 1 门。
3	体育	全体学生	校园篮球比赛、长绳比赛、拔河比赛、跳绳比赛参加人数 4500 余次，覆盖全体在校生。
4	美育	全体学生	线上美育通识课 13 次、线下社团活动 6 次。
5	劳育	全体师生	组织校内外志愿服务 400 余次，参与师生 3000 余人次。

1.1.3 十大育人体系

学校实施思想政治工作质量提升工程，统筹各方面育人资源和育人力量，着力构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人途径，推进育人提质增效。（图 1-1、案例 1-1）

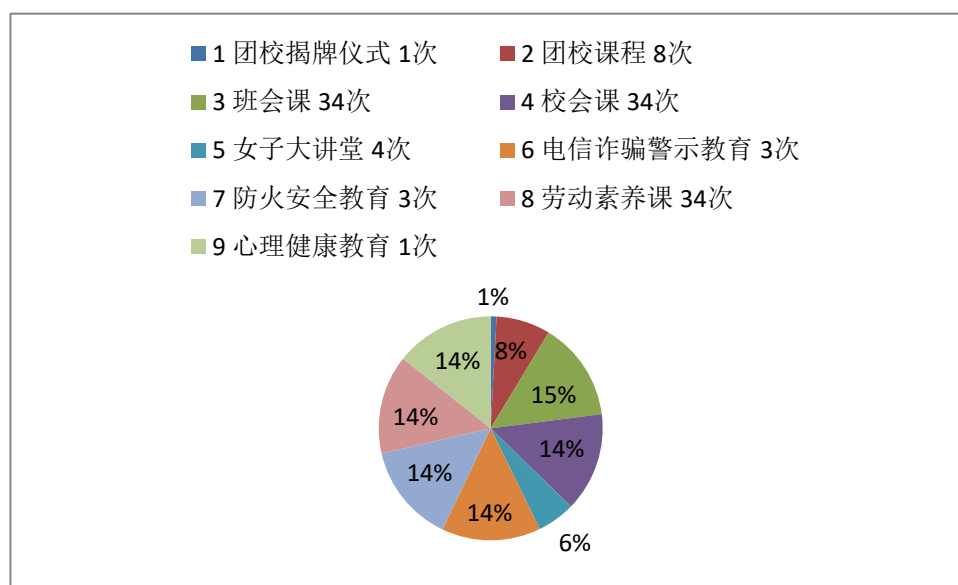


图 1-1 开展校园立德树人活动情况图

典型案例 1-1 推进家校深度合作 打造特色共育机制

学校开展家校合作制度建设、机制建设，形成特色家校共育机制。建立三级家访制度，领导干部、班主任、学科教师利用节假日走进学生家庭沟通交流，拉近与家长之间距离，深化协同育人。建立三级联动机制，一是班级联动，班主任们通过家长群、家委会每周沟通、紧密配合，促进家校携手共育；二是校级联动，学校组建家长委员会、定期召开全校家长会、组织家长进校园、开设家长学校和家长讲堂，构建和谐家校关系；三是文化联动，教育教学部门举办毕业典礼、成人仪式等活动，邀请家长到校参与，感受孩子成长与进步，强化家校联系，构建家校交流纽带。学生在校期间，学校家访落实率百分之百。

（图 1-2）



图 1-2 教师走进家庭、走近学生和家長沟通交流

1.2 专业建设

1.2.1 课程建设

1.2.1.1 示范课程建设

学校将增强职业教育适应性，作为建设高质量教育体系的突破口，围绕天津市机械行业，对标航空航天机械制造、绿色生态等产业，基于人才培养目标和专业课程特点，将创新思维、创新方法、前沿技术、企业需求、创业理论等相关知识融入课程体系和教学设计，开发教学案例库、课件库、文献资料库等教学素材，联合行业企业共同参与课程建设与教学资源开发，重点打造一批高质量课程，为人才培养提供有力支撑。

1.2.1.2 1+X 课证融通

学校坚持学历、技能双轮驱动，积极探索专业教学系统与证书培训过程的一体化路径，推动专业建设从“品质化发展”向“品牌化引领”迈进。现有课证融通课程 94 门，拥有多轴数控加工、数控车铣

加工、物联网智能家居系统集成和应用、机械产品三维模型设计 4 工种职业技能等级证书鉴定考核资质及社会培训服务能力。学校结合企业岗位实际开发模块化、系统化实训课程体系，将职业技能等级鉴定标准融入人才培养方案；以“岗位导向、能力递进”为目标，优化课程体系；以“双师型”队伍建设为指导，提高师资水平；以“双主体育人、在岗培养”为目标强化专业建设，全面提升学生职业技能。

1.2.1.3 课程标准化成果

本年度学校数控技术学院师资团队参加市级课程设置方案项目开发工作，规划新专业教学内容、教学模式，优化人才培养方案，打造优质精品课程，被天津市教委推荐申报国家级标准。

1.2.1.4 课程体系构建

学校严格按照教育部、市教委文件要求，开齐开足公共基础课，确保比例占总学时 1/3，按照新的专业标准要求选用国家统编教材。同时将劳动教育纳入专业人才培养方案，设立劳动教育必修课程，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，工匠精神、劳模精神等专题教育。本年度共开展课程 298 门，均配有课程标准，并随人才培养方案、行业企业岗位要求调整持续优化完善。（案例 1-2、图 1-3）

典型案例 1-2 培育优质“五金” 打造电气类专业群

学校着力培育优质“金专、金课、金师、金材、金地”，围绕现代职业教育体系建设改革重点任务，积极加入市域产教联合体、行业产教共同体，以岗课赛融通为思路，建立课程思政谱系图。《照明线路安装与检修》课程被推荐国家级一流核心课程；《单片机技术及应用》课程参加全国课程思政集体备课活动；教师团队投身企业技术创新，被评为市级教学创新团队；校校、校企共建国家级《自动化类专业教学资源库》；建设国家级高技能人才培训基地。通过“五金”的培育，学校形成以电气设备运行与控制专业为核心，辐射电气自动化设备安装与维修、工业机器人应用与维护等专业，面向高端产业和产业高端的高水平电气类专业群。



图 1-3 学校自动化类专业教学资源库

1.2.1.5 课程思政建设

学校以培养德、智、体、美、劳全面发展的技能人才为核心，明确“全部课程融入思政育人要素”课程建设目标，依托专业建设课程谱系图，使专业课与思政课同向同行，实现思政育人全覆盖。现建有1个“课程思政”教学研究示范中心，1支“课程思政”教学创新团队，5个职业教育市级“课程思政”教育案例。本年度，教师获天津市大中小学“故事思政”微课大赛决赛特等奖1个，一等奖3个。（图1-4、案例1-3）



图 1-4 教师高斯彤获 2022 天津市大中小学故事思政微课大赛特等奖

典型案例 1-3 推进思政融合 提高课程思政质量

学校体育教研室，在《体育与健康》教学中深化课程思政，将“长征精神”与体育技能训练相融合。体育课上，教师们适时引入红军长征经典事迹，激发学生的爱国主义情怀，提升解决问题能力，培养坚定信念、战胜困难的意志和坚韧不拔的品格。此特色做法，使体育与德育紧密相融，丰富了教学内容，促进了学生身心健康全面发展。该课程荣获天津市职业院校技能大赛教师能力比赛一等奖第一名，被“天津市中等职业学校课程思政教学案例征集活动”遴选为重点培育案例。（图 1-5）



图 1-5 天津市职业院校技能大赛教师能力比赛斩获荣誉

1.2.1.6 思政课程建设

学校思政工作部对各专业思政课程目标进行一体化设计，修订完善人才培养方案。根据学生成长规律、认知特点，构建中高职一体化思政课程课程体系。同时，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。重点围绕党史、国史、社会主义发展史等设定课程模块，开设系列选修课程，实现了课程目标、课程设置、课程内容的有效贯通。

1.2.1.7 模块化课程开发

学校将专业课程设置模块化，教学过程一体化，以工作任务为学习载体，按照工作过程、学生特点设计和安排教学活动，充分体现教学理实融合，“教学做”一体化，能力和岗位对接的特征。同时，关注知识、技能、素养的整合，聚焦学生学习成果和表现，以能力养成替代知识灌输，探索适应企业需求的人才培养模式。

1.2.1.8 精品课程建设

学校加快推进精品课程建设。一是优化师资队伍，由二级学院领导和专业骨干带领教师开展在线课程资源建设，积累实践经验。二是

强化业务研习，组织精品课程建设大教研，选派教师参加竞赛，提升教学水平。三是提升课程内涵，依据课程标准和职业标准，重构教学内容创设学习任务；以学生为中心，实施课前自主探索、课中强化技能、课后拓展应用的教学方法；针对不同知识和技能模块，开发多种形式的教学资源；丰富课程思政内容，提升学生爱国情怀和职业素养。现已引进国家优质专业教学资源库，建有国家级职业教育自动化类专业教学资源库，开发校级在线精品课程 15 门，市级在线精品课程 2 门，国家级金课 1 门。

1.2.2 三教改革

1.2.2.1 师资队伍建设

学校坚持将师资队伍建设和基础工作，持续加大投入。一是强化师德师风建设，制定实施《师德师风档案制度》，促进教师队伍政治修养、师德师风不断提升。二是建立教师激励机制，制定实施《教育教学成果奖励办法》，建立突出贡献奖励机制，有效激励教师甘于奉献、争创业绩。三是提升师资水平，开展信息化教学相关的专业培训、能力测评、规范制订，组织 231 名教师携教研课题深入 32 家企业调研完善人才培养方案。四是推进双师型队伍建设，引企入校培育师资，量化教学水平考核，实施以赛促教举措、“1+X”证书制度教师研修、大师工作室建设，全面提升“双师”水平。五是改革教师评价，教师系列职称评审条件向企业实践、技能竞赛、教学成果方面加大倾斜，促进教师潜心研究业务、参加各级各类竞赛。六是打造创新团队，实施思政课“创优行动”，开展示范课堂建设，成功申报 6 节优秀示范课程、2 门思政金课；推进“互联网+”教学改革，制作线上精品课程及市级思政微课；创新思政课程，以思政剧编演、红色基地实践等多元形式，丰富思政育人内涵。落实上述举措同时，本年度学校加大投入，实施教师素质提升计划项目，取得显著成效。（表 1-2）

表 1-2 教师素质提升计划实施情况表

序号	培训类型	培训人次	累计学时
1	校内培训项目	15674	282
2	职业院校创优赋能师资培训项目	1422	120
3	鲁班工坊建设师资培训项目	28	268
附注：本年度专业技术人员继续教育支出 61920 元。			

1.2.2.2 教学方法改革

学校重视教学改革工作，要求每一堂课都要落实“六备：备课标、备教材、备学生、备教法和学法、备网络、备资源”“六有：有设计、有资源、有互动、有作业、有考核、有反思”的要求，确保课堂教学质量。学校还坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的总体思路，强化每位教师的教学设计、教学组织、教学方法、信息化教学手段等教学基础能力的培养，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升。同时建立了二级学院、学校两级比赛选拔制度，充分发挥了职业院校教学能力比赛在深化“三教”改革中的树旗、导航、定标、催化作用，适应“互联网+职业教育”发展需求。通过校赛、市赛、国赛“三级赛制”提高了教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动了课堂教学改革创新，提高了教育教学质量。（案例 1-4）

典型案例 1-4 教学融入竞赛标准 精准打造优质课堂

学校依托多年参与各级各类技能大赛经验积淀，组织教学团队深入教研，将大赛理念融入到人才培养方案、课程标准、教学设计中，积极打造专业课堂教学新生态。日常实训教学，以世赛标准为指引，以人才培养规律为依据，优化专业教学建设；紧随国家最新产业发展趋势，优化课程体系建设；参考各级各类赛项评测过程，优化学业评价机制。一系列新举措实施，为专业课堂教学注入了新活力，促进了

教学质量水平提升。2023 年度，全校师生共斩获国家级银奖 1 项，市级一等奖 15 项。（图 1-6）



图 1-6 教师廖俊杰参加全国第二届职业技能大赛获数车赛项银牌

1.2.2.3 教材建设

学校党委对教材建设严格把关，遵照上级政策文件要求落实教材选用，确保工作规范。一是强化教材审查，修订《教材选用委员会工作章程》《教材选用工作实施方案》，严格执行教材准入制度，并对教材选用情况实时备案，现所有专业教材均采用国家和市规划教材。二是定期开展自查，坚持“凡编必审，凡选必审”原则，执行《教师编写备案审核制度》，对教案、课件及三科统编教材使用情况进行专项检查。三是开展特色教材建设，与长城汽车公司和辰榜数控装备有限公司合作，开发 9 册双语教材，现已在马达加斯加塔那那利佛大学教学中使用。四是开发新型教材，依据企业的典型案例设计一系列模块化学习任务，开发 2 套智能设备运行与维护专业新型活页式教材。本年度，学校建设现代职业教育体系建设改革相关重点任务市级项目，通过遴选，现有待开发教材 17 册。

1.2.3 实践教学

学校推行教、学、做一体化专业实训课教学模式，依托校企联合实训基地，创设企业生产环境，采用企业评价标准，学生以企业准员工角色参与生产实践任务，并引入真实生产任务到课堂，实现教学过程与生产过程完全对接。同时结合岗位实习学生实际制订具体措施，贯彻“全员、全过程管理”的理念，强化管理职能，实现实习分级管理，学校主管领导、二级学院、班主任、实习指导教师均参与实习管理，层层落实责任，全面培养综合素质更强、社会认可度更高、技术水准更好的技能人才。

1.2.4 教育数字化

1.2.4.1 校园网络安全

学校建立协同配合的网络安全管理机制，明确层层负责的网络安全责任，组织技术人员进行教育系统网络安全保障人员(ECSP)培训，3名教师取得资格认证。升级改造网络安全系统，核心机房部署有防火墙、终端安全管理系统(EDR)等安全设备保障校园网络安全。开展网络安全宣贯，举办网络安全培训会，邀请专家到校讲座，官网官微发布《网络安全倡议书》并增设《网络安全》专栏，不断强化师生网络安全意识。

1.2.4.2 智慧校园建设

学校立足未来发展，加快推进信息化、数字化、智慧化转型进程：完成5G建设项目，打造高性能校园网络，创新“互联网+”多元应用，引进开发十余个业务信息系统，助推教育教学、学生管理、校园生活数字化转型、智能化升级。本年度，新建天津市职业院校思政课程和课程思政平台，教学资源共建共享辐射全市职业院校；新建在线培训系统、题库管理和技能评价平台，优化校内教学资源，打造信息化培训模式。学校现为教育部“开展教育部网络学习空间应用优秀区域和优秀学校”，天津市“基础教育智慧教育示范校”。(表1-3)

表 1-3 智慧校园建设情况表

一、基础概况			
多媒体教室数量（间）	124	智慧教室数数量（间）	12
校园主干网络带宽	900M	机房数量（间）	45
计算机数量（间）	2733	业务系统数量（个）	14
二、网络接入及网络设备			
核心交换机（台）	3	汇聚交换机（台）	24
防火墙（台）	1	WAF（台）	1
行为管理（台）	1	日志审计（台）	1
数据库审计（台）	1	堡垒机（台）	1
VPN（台）	1	EDR（套）	1
三、服务器、存储设备			
虚拟化服务器（台）	13	集中式存储（台）	2
单应用服务器（台）	23	NAS 存储（台）	1
四、业务系统			
学校官网（套）	1	校园 OA（套）	1
校园一卡通（套）	1	超星学习通（套）	1
机房环控系统（套）	1	资产管理系统（套）	1
电子图书系统（套）	1	电子巡查系统（套）	1
智能安防系统（套）	1	校园进出系统（套）	1
车辆道闸系统（套）	1	智能广播系统（套）	1
网络直播系统（套）	1	视频会议系统（套）	1

1.2.4.3 网络教学课程

学校落实《教育信息化 2.0 行动计划》，实施“网络学习空间覆盖行动”，开展“互联网+教育”，完善网络教学平台，推广网络学习空间应用，构筑教育教学新形态，将传统教育教学模式向信息化模式转变，形成“一生一空间，生生有特色”个人系统网络学习空间格局。学校现有网络教学课程 298 门，本年度网络教学活动累计 3228694 次。

1.2.4.4 数字资源建设

学校配备计算机 3350 台（套），其中，用于日常教学 2666 台（套），现有网络教学资源 11521GB，本年度新开发网络教学资源 421GB。（表 1-4）

表 1-4 数字资源建设情况表

序号	专业教学资源库数量 (个)	专业教学资源库总容量 (GB)	上网课程数 (门)	数字图书馆 (个)	教学课件数 (个)
1	10	4520	298	1	9794

1.2.5 专业发展

1.2.5.1 “双优校”建设

学校围绕“双优校”建设，着力打造天津领军、全国领先具有影响力的现代化双优职业院校，以入选“双优计划”为抓手，紧密对接先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等重点领域高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求，持续推进学校治理体系和治理能力提升，以优化学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合，着力在打造忠诚机电、平安机电、品牌机电、特色机电、融合机电、智慧机电、形象机电、和谐机电 8 个方面用功发力，推动办学高质量发展。

1.2.5.2 优化专业布局

学校对标制造强国战略实施，对接京津冀地区经济发展和天津市“1+3+4”产业体系，主动适应产业基础和发展需要，优化调整现有专业布局，遵照《职业教育专业目录》对 10 个专业进行分类和规划。在“十四五”教育强国推进工程、提质培优、创优赋能及高技能人才培养基地建设等项目中持续调整优化，推进传统专业升级、骨干专业培优、扩容新兴专业、培育未来专业，重点培养更适应先进产业发展的高素质技能人才。本年度，各专业在校生总数 3831 人，较上一年度总数 3364 人增加 14%。（表 1-5、图 1-7）

表 1-5 普通中专专业明细表

序号	专业编码	专业名称	专业大类	专业类
1	700206	汽车运用与维修	交通运输大类	道路运输类
2	710201	计算机应用	电子与信息大类	计算机类
3	760204	动漫与游戏制作	新闻传播大类	广播影视类
4	730701	电子商务	财经商贸大类	电子商务类
5	660301	机电技术应用	装备制造大类	自动化类
6	660201	智能设备运行与维护	装备制造大类	机电设备类
7	660302	电气设备运行与控制	装备制造大类	自动化类
8	660107	增材制造技术应用	装备制造大类	机械设计制造类
9	660108	模具制造技术	装备制造大类	机械设计制造类
10	660103	数控技术应用	装备制造大类	机械设计制造类

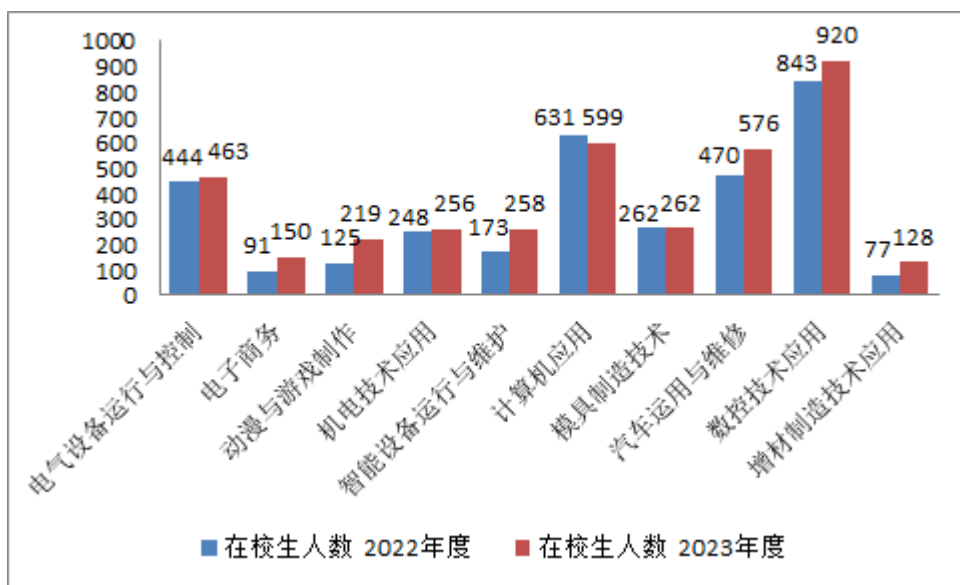


图 1-7 2022 年度、2023 年度普通中专专业人才培养对比图

1.2.5.3 打造优质专业群

本年度学校获得市财政局、市教委资金支持，完成创优赋能建设项目、鲁班工坊建设项目，推动专业群水平进一步提升。（表 1-6）

表 1-6 专业群及核心专业情况表

序号	专业群名称	核心专业	对接专业链
1	先进制造技术专业群	数控技术应用	高端装备、航空航天产业链
2	模具制造技术专业群	模具制造技术	模具产业链
3	机电技术专业群	机电技术应用	智能制造产业链
4	电气自动化技术专业群	电气设备运行与控制	电气设备制造产业链、自动化控制系统产业链
5	信息技术专业群	计算机应用	信息技术、动漫、电子商务产业链
6	汽车运用与维修专业群	汽车运用与维修	汽车服务与维护产业链

1.2.5.4 专业人才培养方案修订

学校结合中职学生特点，将习近平新时代中国特色社会主义思想纳入人才培养方案。同时将高技能人才楷模教育、创新创业教育、社团美育课程、劳动教育、安全教育纳入教学计划。在专业课程、实习实训课程中明确课程思政的育人要求。聘请行业领军专家指导专业发展，提供人才需求、技术创新等方面支持。

1.2.5.5 实习实训基地建设

学校有校内实训基地 80 个，能满足道路运输类、计算机类、广播影视类、电子商务类、自动化类、机电设备类、机械设计制造类等专业的技能实训，同时兼顾企业员工培训、教师实践等功能，具有一定示范性和辐射性。学校还建有校内特色实训基地 3 个，分别为世界技能大赛工业机械装调赛项中国集训基地、劳动教育实践基地、安全体验基地，能进行学生日常劳动技能实训、安全教育体验、大赛集训等，充分满足各项技能人才综合培养需求。（表 1-7）

表 1-7 特色实训基地情况表

序号	实训基地名称	实训室数	实训项目总数	建筑面积 (平方米)	仪器设备总数 (台套)	实践教学工位 数(个)
1	世界技能大赛工业机械装调赛项中国集训基地	1	6	1000	60	50
2	劳动教育实践基地	1	8	2000	55	100
3	安全体验基地	1	10	2000	80	120

1.2.5.6 1+X 证书制度试点工作

学校深入开展“1+X”职业技能等级证书试点专业建设，一是以“岗位导向、能力递进”为目标优化课程体系，将职业技能等级证书标准融入人才培养方案，提升专业教学质量，打造“双师型”教师团队。二是以“双主体育人、在岗培养”为导向深化专业建设，严格依据教育部专业教学标准开展人才培养方案专业改革试点，确保课程体系符合职业技能等级标准。现已完成多轴数控加工、数控车铣加工、物联网智能家居系统集成和应用、机械产品三维模型设计等4个职业技能等级证书考核站点建设，培训服务质量获各界好评。《AutoCAD》《数控车床操作实训教程》《零件数控铣削加工》三门核心课程进行“课证融通”并通过培训评价组织认可。学校31名骨干教师参加了1+X证书试点专业师资培训，组建以考核培训师、考评员为核心的教师教学创新团队，辐射更多教师掌握1+X证书制度试点专业考核课程和项目技术特点，持续深化“课证融通”。

1.3 多样成长

1.3.1 成长环境

1.3.1.1 营造育人环境

学校团委建立天津市机电工业学校团校，聚焦“熔铸青春、奉献力量、培育英才”目标，提升团员青年思想政治素质、培育优秀青年

人才、加强团属阵地建设，有效促进了团员青年强化思想学习、坚定理想信念，营造校园良好育人环境。（案例 1-5）

典型案例 1-5 “青马工程”助提升 团校建设出成效

学校团委扎实推进“青马工程”，以团校建设为抓手，面向学生团干部开展共产主义思想教育，为党育才成效显著。针对机电“青马”学子年龄特点和知识结构，精心策划设计，专属打造特色团课、红色参观、志愿服务、知识讲座、文体活动、经典诵读、支部展示等多项活动内容，培训课程包括专家传授、实践操作、论坛交流、故事分享、展馆教学等，充分发挥出思想育人、文化育人、实践育人、服务育人、组织育人的功能。本年度，团校组织活动 17 次，为提升团员青年思想政治素质，培育优秀青年人才提供了有力保障。（图 1-8）



图 1-8 2023 年团校培训班结业式

1.3.1.2 注重教学实效

学校遵循学生成长规律，科学制定教育教学计划和方案。校会内容模块化，全校统一规定教育主题与班级实际相融合。班会内容系统化，对每周教育主题统筹合理安排。依托德育资源库建设打造精品班

校会教育课件，完善教育精品资源。创新“互比互看”考核机制，以二级学院相互听课、教育督导组随班听课，每周检查评比等形式，有效确保育人质量。

1.3.1.3 提升服务质量

学校强化服务体系建设，建立免疫屏障，为师生发放汤药；建设健康驿站，营造温馨氛围；关爱学生生活，改善校园饮食条件；开展爱国卫生活动、美化校园活动，维护校园良好环境；开展物化文化建设，弘扬校园文明风尚，为师生创建良好学习与工作环境。

1.3.1.4 加大奖励资助

学校成立学生奖励资助工作管理委员会，制定《助学金资助项目实施细则》，学生奖励资助工作依规开展。（图 1-9）

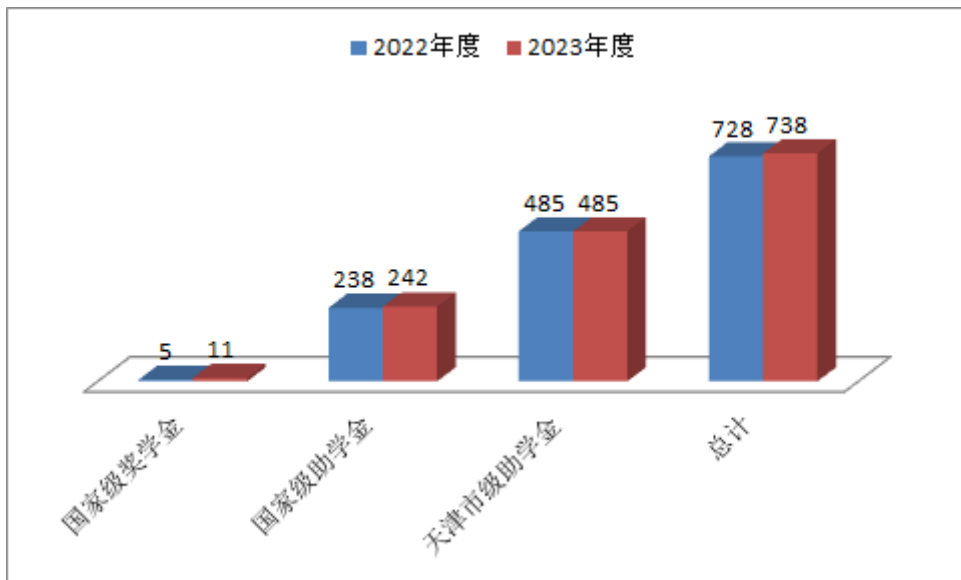


图 1-9 年度奖励资助情况对比图

1.3.1.5 加强健康教育

学校将健康教育融入各项工作，利用班校会课时间开展预防艾滋病、传染病宣传教育培训活动；开展健康检查，组织学生进行体检、肺结核筛查、疫苗接种；开展健康监测，按照教育部文件要求完成学生体质健康检测；健全心理健康预警机制，对新生进行心理测评，对学生干部进行心理健康专题培训，对学生个案提供心理咨询。学校现

为“天津市职业健康科普宣传示范基地”，本年度完成市级重点心理健康课题 1 项。

1.3.1.6 开展社团活动

学校以社团活动为载体，开展第二课堂教学活动，设立文化类、公益类、技能类、手工制作类、思政类、文艺类、体育类、学习类共 78 个社团，480 余名教师和 3800 余名学生参与，本年度累计开展社团活动 1716 课时。（表 1-8）

表 1-8 年度社团活动情况表

社团类型	数量	教师数	学生数	课时数
公益服务类	10	73	500	220
科学技术类	19	111	865	418
理论学习类	15	93	766	330
文艺体育类	34	204	1700	748
合计	78	481	3831	1716

1.3.2 招生工作

学校积极招收优质生源，研究政策，建立数据信息统计分析系统；创新宣传形式，展示办学优势、育人特色、建设成果；成功举办家校企三方论坛，被天津日报教育版头条报道；诚信招生，开展监督与自查确保招生公平规范。2023 年度学校录取中专学籍新生 1632 人，为办学持续高质量发展再添新动能。

1.3.3 职业启蒙

学校重视职业启蒙教育，在学期教学计划中，每周由班主任讲授《职业素养》课，开足开齐《职业生涯规划与辅导》课，不断提升学生职业认知、职业能力。

1.3.4 职普融通

学校深化职普融通，搭建沟通衔接桥梁，作为市劳动教育联盟成员校，面向津南区、南开区中小学开展劳动教育培训。联合市社会主义学院、市中华职教社、实验中学津南学校举办思政教育研讨会，全市职普学校代表赴会交流学习。

1.3.5 满意度调查

学校对全体在校学生进行线上问卷调查，本年度学生满意度为98.76%。

1.4 技能成才

1.4.1 承办技能大赛

本年度学校先后承办了第三届“海河工匠杯”技能大赛数控铣工、数控车工、电气装置、电梯安装维修4个赛项；2022年天津市职业院校技能大赛电子电路装调与应用、机电一体化设备组装与调试、数控综合应用技术、智能家居安装与维护4个赛项。

1.4.2 参加技能大赛

本年度学生参加全国职业院校技能大赛获奖6个，其中三等奖2个；参加天津市职业院校技能大赛获奖60个，其中一等奖10个，二等奖23个，三等奖27个。（表1-9）

表 1-9 全国职业院校技能大赛学生获奖情况表

序号	赛项	学生姓名	奖项
1	电梯保养与维修	倪闽淦、菅浩威	三等奖
2	通用机电设备安装与调试	宋明辉、郭松林	三等奖

1.4.3 大赛成果转化

学校促进竞赛成果转化，推动办学高质量发展，本年度培养5名学生进入工匠涵养班深造。在“技能为本、精神为先、终身涵养”的培训模式下，学生除享受国家级技能大师授课外，所使用实习设备也都与现代企业接轨，为制造业立市打下坚实的人才基础。

1.5 高质就业

1.5.1 就业社会效益

学校与众多国家重点支持企业、高职院校建立稳固合作关系，为毕业生在各行业与领域发挥才能、实现价值提供多元化职业选择。2023 年度学校毕业生 1026 人，其中升入大专院校 955 人，就业人数 53 人，毕业生本省去向落实率 98.15%。

1.5.2 专业与职业对口率

学校紧随产业链建设专业群，引领学生走近产业、走向职业、走入企业。2023 年度毕业生专业就业对口率为 100%。

1.5.3 各方满意度与认可度

本年度就业部门对毕业生及所在企业进行回访调查，应届毕业生满意度为 99.46%，用人单位满意度为 100%。

1.5.4 薪酬与福利保障

学校毕业生就业起薪平均 3500 元，100%享有社会保险，用人企业在培训发展、员工关系方面均重视管理，在员工福利、工作环境方面均有合理保障。

1.5.5 工作发展与稳定性

学校与捷尔杰（天津）设备责任有限公司、天津一汽丰田有限公司等“制造业强市”企业进行密切对接，为学生搭建稳定的实习、就业平台，学生就业后工作能力与进取心较强，岗位稳定率较高，发展前景较好。

2. 服务贡献质量

2.1 服务产业发展

2.1.1 服务行业企业

2.1.1.1 服务企业技术创新

学校拓展职业教育服务企业广度和深度，促进企业技术创新，搭建体现办学特色的产教融合平台。与奥的斯电梯深入开展合作，将企业技术资源引入教学，将职业教育资源输出企业，校企共同开发项目累计创造产值 3000 余万元。（案例 2-1）

典型案例 2-1 “因势而动”重力往返运输车

学校教师唐铭、王巍宇设计开发完成“因势而动”重力往返运输车项目。该运输车采用将重力势能转换为机械动能的原理，在无须外力的情况下，实现本体自动往返，结构巧妙、低碳环保，使用成本仅为 AGV 智能搬运设备的 6%至 10%，助力行业企业提质增效。（图 2-1）



图 2-1 “因势而动”重力往返运输车

2.1.1.2 制定行业标准

学校根据教育部等 8 部门印发新修订的《职业学校学生实习管理规定》建立《引企业入校标准》，通过行业标准、地方标准及与专业适配度全面审核企业资质，引领学生高质量就业。现已与 60 余家国内 500 强企业及行业领军企业建立稳定合作关系。

2.1.1.3 服务企业人才需求

学校将专业群建设建在产业链上，与天津天锻航空科技有限公司、奥的斯电梯有限公司、大众变速器、天津太平洋传动科技有限公司等优质企业开展深度合作，在数控技术应用、汽车运用与维修、电气自动化设备安装与维修专业开展全产业链校企合作，实施人才共育，为企业培养高素质劳动者和技术技能人才。（案例 2-2）

典型案例 2-2 深化校企合作 共育技能人才

学校深化校企合作、产教融合，为企业量身定制培养适应先进产业的高素质技能人才。与奥的斯电梯紧密合作，共建实训基地、共编校本教材，共订人才培养方案，同步实施新课程标准、设计课程及评价体系、开展校企联合教研，打造“教、学、练、考”一体全新教学模式。目前，电梯实训基地已成功申报天津市第四批“1+X”证书考点，每年培养电梯专业学生 100 余名，服务企业培训职工 600 余人次。校企双方计划未来共同开发虚拟仿真实训考核系统，为企业和社会培养更多优质人才。（图 2-2）



图 2-2 奥的斯电梯订单班学生在公司总部参观培训

2.1.1.4 开展企业员工技能培训

学校通过“互联网+”职业技能培训平台，以线上线下相结合形式开展企业员工技能培训，取得良好社会效益。本年度培训企业员工1208人次，促进就业助力天津发展。（表2-1）

表 2-1 年度开展企业员工技能培训情况表

序号	合作企业	培训工种	培训形式	培训人次
1	中海油装备技术公司	电工	线上理论	447
		焊工	线上理论	665
2		车工、铣工、 电工、钳工、 机械检测工	线下实操	90
	上海烟草集团有限 责任公司天津分公司	钳工	线下理论与实操	6
合计				1208

2.1.1.5 科教融汇

学校主动融入“一基地三区”建设，紧密对接战略性新兴产业、传统优势产业、现代服务产业，重点打造一批特色鲜明的专业集群，使人才培养模式更符合行业企业技术发展需求，全面助力产业转型升级，推动地方经济高质量发展。（表2-2）

表 2-2 科教融汇成果情况表

序号	二级学院	合作方	合作成果	成果转化
1	智能制造学院	杭州仪迈科技有限公司 常州技师学院	主导 YTLZP-5C 型工业机械自动化竞赛平台的功能开发	第 45、46 届世界技能大赛工业机械赛项中国国家集训队指定训练及考核平台，现正在集训中使用。
2	机电工程学院	奥的斯电梯	更新电梯实训考核装置系统	累计对外培训 840 人次，考核认证 150 人次，现正在校内实训教学中使用。

3	电气工程学院	宜科（天津）电子有限公司	协助企业试制智能仓储物流实训教学系统	第三届世界智能大会中展示，校内接待参观及体验 5000 余人次。
---	--------	--------------	--------------------	----------------------------------

2.1.2 服务地方发展

学校积极推进产教融合校企合作，充分发挥技能大师工作室作用助力企业技术进步。特聘全国技术能手李晓宝、海河工匠曹宏、世界技能大赛集训队专家刘洋和赵海龙加入技能大师工作室团队，增强团队实力，为企业技术项目服务，为企业职工提供技能培训。（表 2-3、表 2-4）

表 2-3 吴云飞技能大师工作室成员表

序号	成员姓名	成员情况
1	李晓宝	全国技术能手、天津市五一劳动奖章。
2	赵海龙	全国技术能手、天津市五一劳动奖章、全国青年岗位能手、天津青年创新创业创优先进个人称号。
3	王钢	2019 年天津市中等职业学校技能大赛数控综合赛项教师组团队赛项一等奖第一名；2019 年天津市中等职业学校技能大赛“宏业嘉铭”杯数控铣削加工技术赛项优秀指导教师；2020 年天津市第四届黄炎培职业教育指导教师二等奖。
4	李业龙	2020 年天津职业院校技能大赛中职组数控综合应用赛项教师组一等奖；2021 年天津职业院校技能大赛学生赛中职组数控综合应用技术赛项优秀指导教师。
5	韩勇	天津市五一劳动奖章、天津市技术能手、天津市新长征突击手。
6	李子齐	天津市五一劳动奖章、天津市技术能手、加工中心高级技师。
7	刘金亮	天津市五一劳动奖章、天津市新长征突击手。
8	张红军	加工中心高级技师，多次执裁全国职业院校技能大赛数控综合加工赛项。
9	于娜娜	数控车高级技师。

表 2-4 臧成阳技能大师工作室成员表

序号	成员姓名	成员情况
1	曹宏	全国五一劳动奖章、全国技术能手、天津市劳动模范天津市海河工匠。
2	刘洋	全国技术能手、天津市五一劳动奖章。
3	林裕程	第一发明人身份获得 5 项国家专利；发表 3 篇论文，均被核心期刊收录；指导学生参加各级各类比赛获得优异成绩。
4	刘志朋	天津市青工职业技能大赛暨第十三届“振兴杯”全国青年职业技能大赛天津赛区选拔赛数控车工第二名；天津市中等职业学校“圣纳-新道杯”技能大赛数控综合加工赛项（教师组）第一名。
5	许春年	2021 年度天津市职业院校技能大赛中职教师组数控综合应用技术赛项二等奖。

2.2 服务国家战略

2.2.1 服务京津冀

学校主动融入京津冀协同发展布局，连续 3 年招收雄安班学生 120 余人，为雄安新区高质量发展培养高技能人才。

2.2.2 协作帮扶

学校每年组织爱心牵手活动，帮扶学子助学筑梦，354 名教师主动报名加入牵手队伍，209 对师生牵手结对，开展爱心捐衣活动，全员给予民族班、雄安班学生真挚关爱，切实践行“让爱和感恩弥漫整个校园”的机电育人理念。

2.2.3 生态文明

学校师生践行生态文明理念，共创绿色校园，持续开展校园植树活动、校园环境服务，将生态文明教育从课堂延展到校园学习生活。

2.2.4 乡村振兴

2.2.4.1 服务乡村产业振兴

学校借助线上培训平台开放涵盖安全类、健康保健类、法律类、计算机类、疾病防治类五大类 12 门职教课程，周观看量达到 6821 人次，教育资源辐射周边区域。

2.2.4.2 服务乡村人才振兴

学校贯彻落实中央对深化东西部扶贫协作和支援合作的指示精神，充分发挥职业教育在“发展教育脱贫”中的重要作用，积极做好教育对口支援工作，开办民族班，培养来自西藏、青海、云南的少数民族学生，为民族地区经济社会发展提供人才保证。

学校不断探索民族班育人模式，选拔教师代表与民族班学生“一对一”牵手帮扶；为民族班学生提供勤工助学锻炼机会；为民族班学生提供实习实践机会，走进企业开展社会实践。暑假由教师带队将西藏学生送到父母手中，并开展家访，将党的温暖送到少数民族贫困地区家庭。学校育人做法已入选国家教育部民族教育司典型案例集。（表 2-5）

表 2-5 西藏、青海、云南学生统计表

序号	年级	西藏学生 (人)	青海学生 (人)	云南学生 (人)	合计 (人)
1	2020 级	20	1	14	35
2	2021 级	28	---	---	28
3	2022 级	24	---	---	24
合计		72	1	14	87

2.2.4.3 服务乡村文化振兴

学校与津南区海棠街道深化校地文化交流，依托“海棠大学堂”推出思政、心理、健康、安全、法治、艺术系列线上课程，团委教师指导社区青年排演舞蹈，并在天津电视台、津湾剧院展演。

2.2.4.4 服务乡村组织振兴

学校党委组织开展党员“双报到”活动，发动在职党员到社区报到开展服务，协助社区做好政策宣传、文明倡导、环境整治、疫情防控、便民服务、扶贫济困等工作。

2.2.5 对口支援

学校积极响应东西部协作战略，选派3名优秀教师开展援疆支教工作，圆满完成任务。本年度选派1名教育部门干部到西藏地区职业学校开展德育交流活动，为支援建设新疆、西藏地区现代职业教育体系做出了贡献。

2.3 服务民生福祉

2.3.1 服务地方社区

学校与津南区海棠街道签订共建协议，从党建联促、活动联办、载体联用、人才联育、品牌联树、平安联防6方面深入开展合作。

2.3.1.1 打造区校共同体

学校引领高水平老年服务与管理专业建设，本年度分别与津南区民政局、东丽区民政局签订校政战略合作协议，构建养老人才培养共同体。

2.3.1.2 开展社区培训

学校通过“校园巡回技能开放日”，向社区居民开放课程思政长廊、劳动教育实践基地、大赛集训基地、安全体验中心等场所，开展多种形式社区培训，宣传展示职业教育发展成果。

2.3.1.3 开展社区服务

学校积极开展社区服务活动，本年度百余名师生志愿者走进社区开展健康培训讲座、开展车辆故障检测、宣讲交通安全知识，有效促进学生技能奉献社会，提升综合素质。

2.3.1.4 职业教育活动周

学校大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，在2023年职教周活动期间，以“技能让生活更美好”为主题，举办丰富多彩的专业体验活动，充分展示了职业教育改革创新和人才培养成果。

2.4 特色与创新

学校围绕落实天津市“十项行动”，推进老年服务与管理专业产教融合，与企业及政府机构签署战略合作协议，发挥优势区域、优势企业和优质院校作用，探索满足中高端养老企业需求的养老服务人才培养路径，助力推进全市养老服务工作高质量发展。学校现为全国智慧社区养老产教融合共同体副理事长单位。

3. 文化传承质量

3.1 传承红色基因

3.1.1 红色教育资源建设

学校构建思政育人新模式，创新开展“五史”联合宣讲团进宿舍活动，每周二和周四，通过晚间广播为广大学生讲述五史故事，用思政之声润泽学生心灵，使学生铭记历史，汲取丰厚滋养和智慧力量。开发了“五史”宣讲资源库，有效推动“思政课程”“课程思政”资源的共建共享。该活动有效地将思政教育融入到学生课余活动，对学生成长成才起到了积极引导作用。

3.1.2 红色教育活动

学校组织团员开展“开学第一课——匠心逐梦 技能报国”主题活动；开展“强国复兴有我”——云上主题演讲活动，作品《英雄赞歌》《再唱山歌给党听》在“青聚津南”公众号进行展播；组织开展学习二十大主题教育实践活动8次，覆盖人数3800人次；举行2022、2023年团员发展大会；发动全校学生参与“青年大学习”网上主题团课，学校总参与率一直在70%以上。组织120余名团员开展五四系列教育活动20次。通过系列活动，让学生学习技能榜样，厚植匠心情怀、感受信仰的力量。（案例3-1）

典型案例3-1 赓续红色血脉 讲活红色故事

学校通过开展校园思政宣讲活动，讲好党的故事、传承红色基因、弘扬红色家风。学校以天津市职业教育课程思政教学研究示范中心建设为抓手，建设一批优质教学资源，持续为教师提供政治认同、家国

情怀等课程思政资源；建设创优赋能平台、课程思政网络资源平台，教育资源辐射全市职业院校。同时，培育创新教师团队，形成“个个有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”良好局面，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同育人效应。连续3年开展“四史”联合宣讲团进宿舍活动，提炼经验形成特色案例《铭记光辉历史 传承红色基因 奋进时代征程“四史”联合宣讲团进宿舍活动为例》，荣获2023年度全国机械行业思想政治工作优秀案例。（图3-1）



图 3-1 教师在校园思政长廊为西藏民族班学生讲述红色故事

3.1.3 融入人才培养过程

学校坚持党史学习教育与德育活动相结合，依托校内课程思政教学研究示范中心和校外红色基地等资源优势，积极打造新时代研习社社团，为学生搭建实践平台，通过党史故事我来讲、制作“红色故事明信片”等活动，使学生在学思践悟中坚定理想信念。

3.2 传承工匠精神

3.2.1 工匠精神活动

3.2.1.1 海河工匠进校园

学校开展“海河工匠”进校园系列活动，师生共同聆听第一届“海河工匠”获得者孙占海和第三届“海河工匠”获得者江伟带来的精彩技能讲座，充分调动学生崇尚技能、学习技能、投身技能、提升技能的激情活力。（表 3-1、案例 3-2）

表 3-1 工匠精神进校园活动情况表

序号	举办活动	参与学生人数
1	海河大讲堂	450
2	学榜样立志成才主题教育	3600
3	海河工匠进校园	4215
合计		8265

典型案例 3-2 守匠心铸匠魂 传承工匠精神

学校围绕天津市“十项行动”任务要求，对标“科教兴市人才强市行动”，培育新时代大国工匠后备军。持续开展“海河工匠进校园”“海河大讲堂”“技能成才、技能报国”等弘扬工匠精神的校园活动，在校生参与近万人次，在校园中掀起学习热潮，激发学生崇尚技能、学习技能、提升技能的热忱，厚植学生劳模精神、劳动精神、工匠精神和创新创业能力，先后培养了一大批技艺精湛、素质优良的高技能人才。优秀毕业生曹宏荣获第三届“海河工匠”荣誉称号，成为天津最年轻的海河工匠。学生杨金在第七届全国残疾人职业技能大赛中荣获电气安装项目银牌，得到 CCTV-1《晚间新闻》《天津日报》头版关注报道。（图 3-2）



图 3-2 “大国工匠”成卫东进校园宣讲

3.2.1.2 工匠精神促竞赛

本年度学校举办第一届劳动技能竞赛，43 名学生参加鲁班锁配装项目比赛，28 名学生参加汽车轮胎调换项目比赛，促进了各学科与劳动教育深度融合，让劳动实践更有技术含量。

3.2.2 工匠精神培育课程及项目

3.2.2.1 融入课程

学校把劳动教育作为提高学生综合素质、培养学生全面发展的重要组成部分，通过制定相应制度，将工匠精神融入办学理念、办学目标，将弘扬、践行工匠精神贯穿于管理、教学、实习等各个环节，将工匠精神纳入各类课程体系，使各类课程在教学中都能结合本门课程实际贯彻工匠精神。此外，利用劳动教育资源，结合班级专业特点，围绕劳动精神、职业精神开设了劳动技能课程，组织全校学生进行劳动教育实践，实现劳动教育全覆盖。

3.2.2.2 专题课程

学校积极引导学生践行工匠精神，争做时代先锋。组织全体团员学习观看“思想的力量”共青团学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲会直播，提升思想境界和专业素养。开设《新时代的青年》专题团课，坚定学生技能成才、技能报国的信心和决心。

3.2.2.3 培训项目

学校注重培养学生工匠精神，开展满足学生发展的多层次、多类型劳动实践活动。每学期组织各班级到劳动实践基地开展6课时的劳动实践，共培训学生15000余人次。开展沉浸式劳动实践，每周三组织2个班级对宿舍1251台空调进行清洗，14个班级632名学生完成此实践，并评选出60名“劳动之星”，让学生强化了责任担当，在实践中体验到劳动的快乐。

3.3 传承传统文化

3.3.1 传统文化素养提升活动

学校开展多种实践活动，促进学生坚定“四个自信”，用心感受传统文化魅力，提升传统文化素养。（表3-2、案例3-3）

表 3-2 传统文化活动情况表

序号	活动名称	活动内容
1	藏历新年	组织西藏班学生参观天津自然博物馆、天津节水博物馆，烹饪西藏传统美食“古突”，举行联欢会等实践活动。
2	清明祭英烈 共铸中华魂	开展网络“云”祭扫、参观平津战役纪念馆、主题升旗仪式等教育活动，纪念革命先烈。
3	学雷锋系列活动	举行主题升旗仪式，打扫教学楼，组织民族班学生开展志愿服务。
4	中秋节、教师节祝福	师生共同录制节日祝福视频。
5	以美育德系列活动	以美育社团活动为载体，以美育德，推动传统文化教育。
6	以赛促育系列活动	组织学生参加第五届中华经典诵读比赛，荣获全国优秀奖。 组织学生参加第四届天津市青少年中华优秀传统文化艺术展演，荣获天津市一等奖。

典型案例 3-3 弘扬传统文化 提升学生素养

学校坚持弘扬中华优秀传统文化，增强学生文化自信，抓好传统文化教育。校内设有中华优秀传统文化类社团 7 个，范围涵盖古典文化、音美赏析、琴棋书画、非遗传承等。同时，全校定期举行网络中国节、庆祝藏历新年、红色教育基地参观等实践活动，建立学习交流传统文化知识的窗口，培育学生传统文化素养。2023 年度，学生参加全国中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读比赛荣获优秀奖，参加天津市青少年中华优秀传统文化艺术展演荣获舞蹈类一等奖。(图 3-3)



图 3-3 参加中华经典诵写讲大赛学生合影

3.3.2 传承民族传统文化

学校致力于弘扬和传承民族传统文化。每年领导班子都陪伴西藏班学生欢度藏历新年，与师生代表共同参加“欢庆藏历新年 共话民族团结”联欢会，让民族学生切身感受党和国家的关怀、机电大家庭的温暖。以 2020 级西藏班毕业活动为契机，为 65 名西藏班学生举办民族班成长分享会和毕业典礼，通过分享成长经历，使学生懂得了只有刻苦学习专业技能才能回报家乡、回报祖国的道理。带领西藏班学生参观平津战役纪念馆，接受爱国主义教育；组织西藏班学生参观航母主题公园，让学生感受国家综合国力的日益强大，增强民族自豪感。

3.3.3 传承非遗文化

学校高度重视非遗文化的传承和普及。现有 78 个社团中，中华书法、中国戏曲、中华空竹、中华武术等 7 个社团具有非遗性质。官微开设“网络中国节”“传统文化”宣传专栏，加强师生对中国传统文化的了解。利用每天早自习时间，以《弟子规》《三字经》《论语》等为主要内容，广泛开展经典诵读活动，通过读书交流、撰写心得等形式，让非遗文化在学生中广泛传承。

3.3.4 传承津沽文化

学校积极宣传津沽文化，开展“文明有礼天津人”主题活动，以成功申报天津市文明校园为契机，深挖文化内涵，营造浓厚氛围。组织学生参观天津民俗博物馆，聆听讲解、品位文化，感受文化熏陶；组织西藏班学生在古文化街开展志愿服务活动，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，清洁公共设施，用行动回报社会，增进文化认同，推进文化交融和民族团结。组织学生参加“筑梦津沽大地，奋斗青春启航”研学之旅，让职教青年感受天津文化魅力。

4. 国际合作质量

4.1 鲁班工坊

4.1.1 鲁班工坊建设

学校为塔那那利佛大学开展职业教育专业培训，量身定制专业教学标准和教学计划，确定专业核心课程教材编制方案，进行双语教材的编写。完成《汽车局域网技术》《汽车空调》《汽车维修工艺》《汽车整车构造认知及功能认知》《汽车车身电控技术》5 门非专业核心课程的教学资源制作，9 门双语教材已正式出版。（表 4-1、案例 4-1）

表 4-1 鲁班工坊项目出版教材一览表

序号	专业	教材名称
1	机械类	金工实训
2		数控车床操作与编程实训
3		数控铣床操作与编程实训
4	汽车类	汽车发动机构造与维修
5		汽车底盘构造与维修
6		汽车电器设备构造与维护
7		汽车电子控制系统构造与维修
8		汽车检测与诊断
9		汽车维护

典型案例 4-1 推进师资交流 开展国际合作

学校积极开展国际师资交流合作。与马达加斯加共同组建鲁班工坊师资队伍，通过培训和交流，帮助马方教师掌握教学方法和技能，促进马方师资水平发展。同时，邀请马达加斯加塔那那利佛大学机械工程专业骨干教师来津，到校接受专业培训，为当地经济发展和社会进步提供了支持，为中马职业教育合作注入了新动能。（图 4-1）



图 4-1 组织骨干教师对马达加斯加教师进行专业培训

4.1.2 国际合作质量

中国驻马达加斯加大使馆临时代办与参赞一行到访塔那那利佛大学考察鲁班工坊，对项目建设质量给予高度肯定。

4.1.3 助力“一带一路”建设

学校以鲁班工坊项目建设为契机，大力培养熟悉中国技术标准、中国先进制造、中国传统文化的外籍技能人才，扩大国家职业教育影响力。

4.2 合作办学

4.2.1 国际化师资培养

学校接待塔那那利佛大学 2 名教师来访，完成为期 1 个月的鲁班工坊 EPIP 培训。培训过程中，学校教学团队与外籍教师共同开展专业教研，共同制定专业教学标准，促进双方师资水平提升。

4.2.2 国际化企业合作项目

学校与中铁十八局集团有限公司、天津圣纳科技有限公司、山东辰榜数控装备有限公司等中国企业合作，共同完成马达加斯加鲁班工坊项目建设，推进校企合作向国际化发展。

4.2.3 开发标准质量

学校在马达加斯加鲁班工坊项目建设中，依据中国职业教育教学标准，结合当地实际情况，完成机械类、汽车类专业课程标准的编制，有效保障人才培养质量。（案例 4-2）

典型案例 4-2 专业教学标准在马达加斯加推广实施

学校数控技术应用专业、汽车运用与维修专业教学标准在马达加斯加鲁班工坊得到推广实施，探索国际化教学模式取得突破。学校在承担马达加斯加鲁班工坊机械工程专业、汽车工程专业建设中，根据当地市场需求和就业趋势，师资团队充分调研，科学制专业人才培养目标，引进先进的技术和行业标准，制定符合当地特色的课程体系。其中，数控技术应用专业教材资源被天津市教委推荐申报国家级标准。未来，学校专业教学模式、课程开发和教学标准等成果将进一步应用于马方的教学实践中，为职业教育国际交流合作贡献力量。（图 4-2）



图 4-2 中马双方校长探讨研究专业教学标准

4.2.6 合作办学质量

学校与塔那那利佛大学开展合作办学，汽车运用与维修、数控技术应用专业教材开发形成完备体系，合作师资团队趋于稳定，能胜任双语教学的教师逐步增加，双方对未来合作充满信心。（表 4-2）

表 4-2 国际合作专业一览表

序号	学校及专业名称	
1	天津市机电工业学校 汽车运用与维修专业	马达加斯加塔那那利佛大学 汽车工程专业
2	天津市机电工业学校 数控技术应用专业	马达加斯加塔那那利佛大学 机械工程专业

4.3 国际交流

4.3.1 学访交流

学校国际交流常态化，与国际友好学校定期互访沟通，让世界更好地读懂中国职业教育，了解天津职业教育发展。本年度，学校接待马达加斯加塔那那利佛大学副校长及教师一行访问，双方校长进行友好座谈，交流办学发展，并对未来合作共赢规划展望。（表 4-3、案例 4-3）

表 4-3 友好国际交流合作学校一览表

序号	国家	学校	英文名称
1	荷兰	荷兰海牙蒙德里安职业技术学院	ROC Mondriaan
2	捷克	捷克共和国皮尔森西波希米亚大学	University of West Bohemia in Pilsen, Czech
3	捷克	捷克比尔森电气工程高等职业、中等职业专科学校	High Vocational School and Technical Secondary School of Electrical
4	捷克	捷克比尔森电气职业学校	Secondary Technical School of Electrical Engineering in Pilsen, Czech
5	捷克	捷克比尔森交通中等职业学校	High School of Transport in Pilsen, Czech

6	马达加斯加	塔那那利佛大学	Polytechnic of Antananarivo
7	韩国	韩国釜山机械工业高中	Busan Machine Industry High School
8	芬兰	芬兰教育集群	EduCluster Finland

典型案例 4-3 拓展合作领域 职教文化交融

学校在承担马达加斯加鲁班工坊项目建设过程中，积极促进中马职业教育交流合作成效显著。2023年5月，马达加斯加塔那那利佛大学汽车工程和机械工程专业骨干教师一行2人到访学校，完成了为期一个月的EPIP师资培训，同时围绕“中文+职业技能”中国职业教育课程培训体系、中马师资交流机制、师资能力水平提升项目等方面展开讨论，对拓展国际教育合作领域、推动职业教育对外开放高质量发展具有重要意义。（图4-3）



图 4-3 塔那那利佛大学教师参观校内实训基地

4.3.2 参观访问

学校安排塔那那利佛大学教师到校合作单位参观访问，在电装(天津)空调部件有限公司、天津圣纳科技有限公司对机械加工应用、教学教具研发技术进行学习调研。

4.3.3 合作研究

学校与塔那那利佛大学建立常态化合作机制，双方教师开展联合教研，共同制定专业教学标准，定期进行线上专业交流、线上师资培训。

4.3.4 学术会议

学校安排马达加斯加鲁班工坊外籍教师参观体验第七届世界智能大会，并就业界发展深入研讨，促进了双方在培养数字化高技能人才方面的交流。

4.3.5 赛事交流

学校电气工程学院、智能制造学院派出4支参赛队伍，以线上形式参加在捷克共和国举办的“2023 皮尔森车辆机器人”大赛，获得最佳行驶奖第二名成绩。

5. 产教融合质量

5.1 合作机制建设

5.1.1 校企合作模式创新

学校加强产教融合、校企合作工作，与企业共同制定教学计划、共同编制教材，开展现代学徒制培养。与大众汽车自动变速器(天津)有限公司共同打造“双元制”订单班，成立大众自动变速器保全维修班；将捷尔杰(天津)设备有限公司、天津好利来工贸有限公司等企业引企入校，共建培训基地，在教学资源、人才培养等多方面深度融合。

5.1.2 校企合作机制创新

学校围绕培养高素质技能型人才目标，创新校企合作机制，培养学生成为德技并修，能力全面的企业准员工，大批毕业生走上岗位后

成为技术骨干，其中有天津市“海河工匠”1人，天津市技能大师3人，1名优秀生回校任教。（案例5-1）

典型案例5-1 “移动工作站”促进学生岗位实习质量提升

学校实施“移动工作站”管理模式，在企业内建立合作站点，规范岗位实习管理工作，提高岗位实习质量。专业教师与企业负责人及时沟通，对学生岗位实践内容进行定制化设计，配备企业师傅进行针对性指导，确保学生快速掌握企业技术、体验企业文化，高质量完成岗位实践活动。同时，工作站作为校企互联平台，能够及时传递产业发展趋势、交流企业生产情况、反馈就业市场需求，极大促进了学校高质量完成校企合作、建设校外基地、开发产学研项目等工作。

5.1.3 校企合作举措创新

学校积极为教师创造校外培训和企业实践机会，制定《教师企业实践制度》提供政策保障，进一步扩大对外合作范围，开拓培训资源及实践平台。2023年度组织125名教师深入15家企业，调研实践工作日累计1300余天。

5.2 育人资源建设

学校与捷尔杰（天津）设备有限公司、奥的斯电梯（中国）有限公司等行业领先企业共建校内实训基地、教师企业实践基地，并选派专业骨干教师定期调研企业人才需求、提炼典型工作案例并完成预定岗位实践任务。

5.3 师资队伍建设

学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，从搭建平台、合作培养等方面入手，打造适应产教融合的师资队伍，通过在校内设立产业学院、创新联合体等实践平台，提升培养应用型人才水平；通过在企业设立学校工作站、联合教研团队等实践平台，在实际工作中提升教师实践能力。建立校企互访机制，将专任教师和企业高级人才均纳入“双师型”师资培训与认定，校企双方专兼职教师共同参与专

业建设，共同参与技术攻关，在为校企合作提供教育支持的同时，提升教师的实践能力，实现互利双赢。

5.4 共建课程

学校与天津山子北洋建筑设计有限公司以项目合作形式，完成课程共建。（表 5-1、案例 5-2）

表 5-1 年度校企共建课程情况表

序号	共建课程	课程内容
1	《新媒体趋势》	国内外新媒体最新发展动态。
2	《国内新媒体运营》	国内主流平台的运营策略。
3	《国外新媒体运营》	探索国际新媒体平台运营模式。
4	《短视频创作》	掌握短视频制作流程，并进行实践演练。
5	《直播运营》	直播供应链管理、直播间搭建、直播运营。
6	《AI 数字人应用》	介绍 AI GPT 模型和数字人基本概念，学习复刻数字人形象并搭建数字人直播间。

典型案例 5-2 校企专业共建 实现发展双赢

学校探索产教融合共同体的新经验、新范式，打造精品特色专业，形成了“一校对多企”的合作格局。一是优势资源互补，合力共建基地。校企依托合作平台，从人才培养方案、硬件建设环节、教学实施与管理方面合作，共同建设实训基地。二是师资双向培养，打造教学团队。校企联合培养人才，学校从企业引进技术骨干担任兼职教师，同时选派教师到企业实践，了解企业技术、工艺需求，提升师资水平。三是举办技能竞赛，增强人才素养。校企开展技术比武，加深技术交流、宣传企业文化，促进学校师资、企业人才共同进步。目前，学校与数十家企业联合建设专业，范围涉及机械、电气、电子、汽车、电子信息等多个领域。（图 5-1）



图 5-1 专业课教师与企业专家研习技术

5.5 校企双元育人

5.5.1 项目开展情况

学校遵循“共建共赢”校企合作理念，深入推进引企入校、引产入场，与多家企业签订合作协议并定期研讨，重点在工学结合教育教学改革、实训基地共建模式及保障机制方面开展项目建设。（表 5-2、案例 5-3）

表 5-2 校企合作双元育人情况表

序号	专业（群）	主要合作企业
1	计算机动画制作 (动漫与游戏制作)	天津山子北洋建筑设计有限公司 上游传媒有限公司 灵然创智美术设计有限公司 完美世界教育科技（北京）有限公司
2	物联网应用技术	宜科（天津）电子有限公司 上海企想信息技术有限公司 北京企想峰视科技有限公司 上海仪电（集团）有限公司 北京新大陆教育科技有限公司天津分公司

3	电子商务	半径科技有限公司 尊凯科技有限公司 北京鸿科经纬科技有限公司 中教畅享（北京）科技有限公司
4	计算机程序设计	北京科乐园网络科技有限公司 天津启诚伟业科技有限公司

典型案例 5-3 校企实施双元培养 人才共有有深度

学校与大众汽车自动变速器（天津）有限公司开展现代学徒制职业教育校企合作，联合培养复合型技术人才，收效显著。一是人才培养方面，校企共同完善现有人才培养方案，重点培养学生实践和创新能力。二是课程开发方面，校企共同开发核心课程，紧贴企业生产，实训理实并重，有效提高学生专业素养。三是教学评价方面，校企共同参与、多元评价，全面考察学生专业水平和综合素质，根据结果及时调整教学策略，确保教学质量。2023 年度，订单班岗位实习生的优异表现获得了企业认可，稳岗率达 95%以上，李明福同学作为中国地区唯一的优秀学徒，前往德国大众总部接受表彰。（图 5-2）

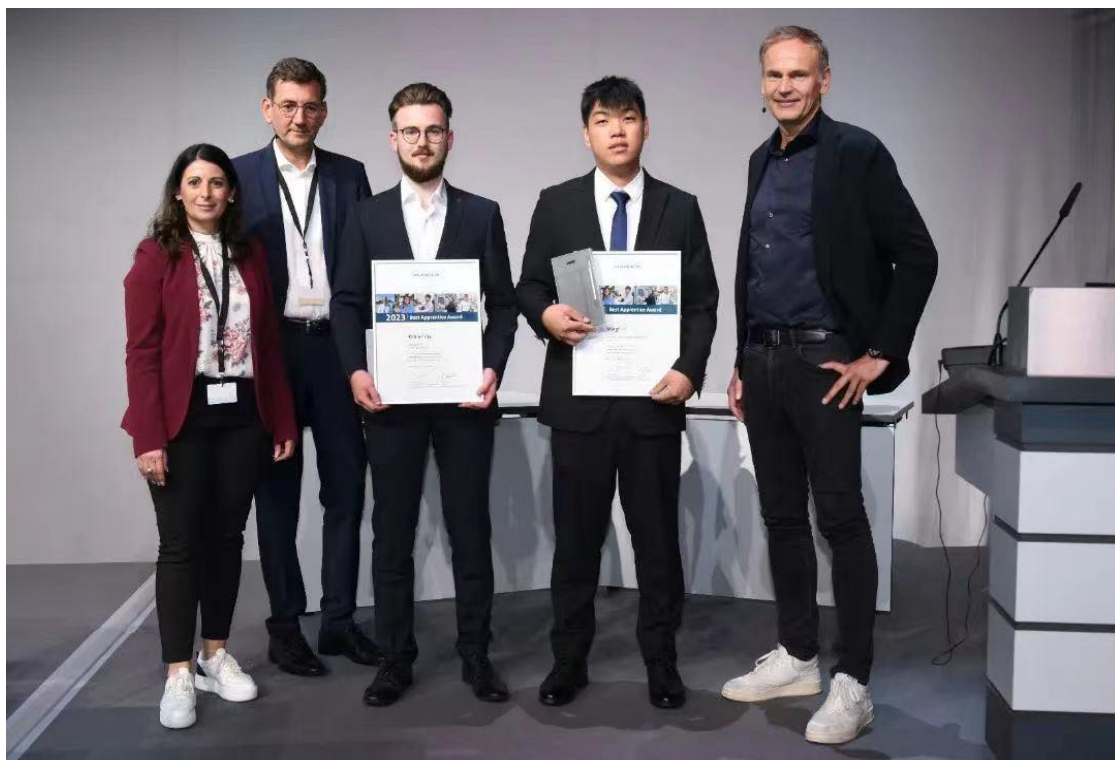


图 5-2 学生李明福被德国大众汽车公司评为中国地区“优秀学徒”

5.5.2 育人成效

学校注重训育相融，实施工学交替模式岗位实习，有效增强学生的实践能力、职业素养，毕业生就业后能较快适应企业工作环境，胜任岗位工作任务，团队协作、沟通交流、责任担当等综合能力较强，具有可持续的职业发展潜力，受到用人企业的一致肯定。

6. 发展保障质量

6.1 党建引领

6.1.1 加强党的全面领导

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握办学方向，担当为党育人、为国育才责任与使命，落实立德树人根本任务，全员全过程全方位育人，构建新时代思政育人工作新格局，办学治校达到了“质效双增”。（案例 6-1）

典型案例 6-1 学思想 强支部 抓落实 提升党建引领力

学校党委坚持党建引领，打造多元育人主阵地。实施特色“党建+”模式，将党建工作与思政教育、校园建设、办学发展深度融合，以支部创建“百利红色堡垒”为抓手，充分发挥教师党员的先锋模范引领作用，持续完善天津市职业教育课程思政教学研究示范中心和校内红色资源教育内容，打造优秀毕业生展示墙和“榜样的力量”荣誉墙，开展“青春榜样——第一届优秀学生大讲堂”，不断深化校园育人文化品牌。2023 年度，学校获评全国机械行业思想政治工作守正创新单位、全国机械行业政治思想文化建设创新单位、天津市文明校园等多项荣誉，2 名教师荣获百利集团“我为改革发展做贡献”优秀职工荣誉称号，党建引领成效显著。（图 6-1）



图 6-1 党委书记为思政教师讲授思政课

6.1.2 贯彻党的教育方针

学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，践行“责任、良心、品质、服务”的核心价值理念，以校园文化建设、专业建设、课程建设为抓手，培养高素质技能型应用人才。

6.1.3 党建带动团建工作

学校党委坚持党建带团建，以党的建设为引领，推动了共青团组织的建设和发展。团组织深入学习领会党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，开展《传承红色基因 勇担时代使命》《青春心向党 建功新时代》等各类主题教育，增强了团员青年的荣誉感、归属感和责任感。

6.2 政策保障

6.2.1 国家政策落实

学校大力落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》和国家新颁政策，依据《天津市机电工业学校发展第十四个五年规划纲要和二〇三五年远景目标》，以立德树人为根本，以服务

发展为宗旨，以产教融合为主线，突出办学特色，凝练标志成果，持续推进学校高质量发展。（表 6-1、案例 6-2）

表 6-1 年度落实国家政策一览表

序号	政策名称	政策内容
1	教育部 2023 年工作要点	加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系，着力发展支撑引领国际战略实施的高等教育，统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设，不断深化教育领域综合改革。
2	全国职业教育大会	推动职普融通，增强职业教育适应性。
3	职业教育法	规定职业教育与普通教育“具有同样重要地位”，支持社会办学与校企合作。
4	全民科学素质行动规划纲要（2021—2035）	构建职业教育、就业培训，技能提升相统一的产业工人终身技能形成体系。
5	中共中央、国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会；到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进；到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。
6	职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）	落实立德树人根本任务；推进职业教育协调发展；完善服务全民终身学习的制度体系；深化职业教育产教融合、校企合作；健全职业教育考试招生制度；实施职业教育治理能力提升行动；实施职业教育“三教”改革攻坚行动；实施职业教育信息化 2.0 建设行动；实施职业教育服务国际产能合作行动；实施职业教育创新发展高地建设行动。
7	中国教育现代化 2035	职业教育服务能力显著提升。建成一大批高水平职业院校和特色专业，形成与社会需求相适应、产教融合、灵活多样的职业教育与培训体系。
8	中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要	深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制。

典型案例 6-2 牢抓教育教学常规 贯彻落实政策文件

学校认真贯彻落实上级政策文件，强化办学规范管理，将督查指导沉到一线，促进育人质量提升。一是在党委领导下，领导班子日常坚持开展教育教学常规管理检查和巡视指导工作，通过校园巡检、领导班子座谈、查看资料、进班听课、师生访谈、教育教学联席会等方

式夯实规范管理。二是围绕“抓好教育教学常规管理，全面提高育人质量”“抓好政策指示落实，突出学校特色”2个核心，要求全体教职工履职尽责、为党育才。学校依托市级名班主任工作室，组建教育专家团队，深入一线对教育教学规范执行情况督查指导，推动办学高质量发展。（图 6-2）



图 6-2 校内名班主任工作室成员合影

6.2.2 地方政策落实

学校贯彻执行市委、市教育两委、集团党委工作要求，对照《2023年天津市政府工作报告》《关于印发天津市职业教育工作要点的通知》等文件精神落实办学任务，主动融入全市发展大局，助力天津产业升级和城市建设。（表 6-2）

表 6-2 年度落实地方政策一览表

序号	政策名称	政策内容
1	2023 年天津市政府工作报告	推进职普融通、产教融合、科教融汇，构建产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”的职业教育办学模式。
2	中共天津市委教育工作委员会、天津教育委员会《关于印发天津市职业教育工作要点的通知》	落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设的意见》“一体两翼五重点”部署安排，落实市第十二次党代会和“科教兴市人才强市”行动计划部署要求，坚持党对职业教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，深化产教融合，推进职普融通，探索科教融汇，切实提升职业教育服务经济社会和人的全面发展能力。
3	中共天津市委教育工作委员会、天津教育委员会《关于印发 2023 年学生思想政治工作要点的通知》	全面落实《天津市科教兴市人才强市行动方案》，统筹推进党的二十大精神主题大学习、大中小学三全育人综合改革、“大思政课”建设综合改革，以大中小学思想政治教育一体化、学生就业创业体系化、学生事务管理科学化、网络育人内涵化建设，不断提升学生思想政治工作质量水平。
4	天津市教育委员会《市教委关于印发 2023 年天津市体美劳教育工作要点的通知》	贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》持续开展青少年儿童近视防控，增强学生国防观念和国家安全意识。
5	天津市教育委员会《关于申报天津市职业教育创优赋能建设项目的通知》	建设天津市职业教育“课程思政”教学研究示范中心；培育“三全育人”典型学校、名班主任（辅导员）工作室和德育特色案例；建设优质中职学校和优质专业。
7	天津市“十四五”职业教育规划	完善行业办学体制，促进产教城深度融合，增强职业技术教育适应性，启动实施职业教育创优赋能行动计划。
8	天津市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标	巩固提升职业教育领先优势，推进国家产教融合型试点城市建设，支持高职院校“双高计划”建设，完善行业企业办学的职教特色，推进职普融通、产教融合、校企合作，深化现代学徒制试点，打造新时代职业教育创新发展全国标杆。

6.2.3 学校治理

6.2.3.1 管理改革创新

本年度学校继续实施制度月更新机制，其中 11 个部门依据工作实际新建 21 项管理制度，对推进工作起到实效。（表 6-3）

表 6-3 年度新建制度一览表

序号	新建制度部门	新建制度名称
1	人力资源处	《常态化疫情防控考勤统计及薪酬核算的相关规定》
2	财务处	《财务处U盾管理办法》
3		《申领抚恤金的管理办法》
4	党委办公室	《主任助理管理办法》
5		《老干部遗属过世慰问管理办法》
6		《信息公开实施细则》
7	纪检监察办公室	《纪委谈心谈话制度》
8	学生工作处	《国防预备班周例会及思想汇报制度》
9		《住宿管理委员会章程》
10	教务处	《教师用书申领说明》
11		《教材教辅管理风险点排查及防控制度》
12		《线上教学管理制度》
13	信息传媒学院	《实训室安全操作和使用管理制度》
14	机电工程学院	《实训室、实训场管理制度》
15		《库房（储物间）管理制度》
16	汽车工程学院	《汽车工程学院实训仓库管理制度》
17		《汽车工程学院技能大赛管理制度（学生比赛）》
18	智能制造学院	《理论教室环境卫生+安全评比方案》
19		《实训场安全+环境评比方案》
20		《课间操评比方案》
21	思政工作部	《阳光加油站管理制度》

6.2.3.2 管理平台建设

学校坚持党委领导下的校长负责制，认真贯彻落实“三重一大”决策制度，护航办学发展。坚持依法依规决策、坚持集体研究决定、坚持科学民主决策，决策前深入细致调研，广泛听取并充分吸收各方面意见；决策中以会议形式集体研究决策；决策后由学校领导干部按分工和职责牵头组织实施，并接受学生和教职工监督。

6.2.3.3 优化机构设置，动态管理职责调整

学校现设 7 个二级学院，2 个党务科室，22 个行政部门，每年度结合工作实际进行动态调整、优化机构设置。（表 6-4、表 6-5）

表 6-4 学校二级学院设置表

序号	二级学院名称	序号	二级学院名称
1	数控技术学院	5	信息传媒学院
2	机电工程学院	6	汽车工程学院
3	电气工程学院	7	公共服务学院
4	智能制造学院	——	——

表 6-5 学校行政部门设置表

序号	行政部门名称	序号	行政部门名称
1	院长办公室	13	安全与设备管理处
2	党委办公室	14	财务处
3	党委宣传部	15	保卫处
4	纪检监察办公室	16	培训处
5	团委	17	后勤处
6	工会	18	资产管理处
7	人力资源处	19	竞赛办公室
8	政策研究室	20	图文信息中心
9	教务处	21	对外接待中心
10	学生工作处	22	科研中心
11	思政工作部	23	测评中心
12	劳动教育实践基地	24	产教融合校企合作中心

6.3 条件保障

学校党委高度重视办学条件达标工作，按照《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知（教职成〔2022〕5号）和《天津市职业学校办学条件达标工作实施方案》（津教政〔2023〕9号）的指示精神，科学统筹规划布局，不断提升办学水平，办好人民满意的职业教育。（表6-6）

表 6-6 办学条件达标情况表

序号	办学条件	本年度情况	达标情况
1	校园建设	校园面积 321302.8 平方米，生均用地面积 83.87 平方米；校舍建筑面积 189002.9 平方米，生均校舍建筑面积 49.34 平方米。	已达标
2	教师配备	现有教职工 455 人，校内专任教师 272 人，师生比 1:12.52。	已达标
3	教学仪器设备	学校现有教学仪器设备总值 15060 万元，生均教学仪器设备值 39310.88 元。	已达标
4	图书配备	现有纸质图书 153800 册，数字资源 802579 册，生均图书 66.88 册。	已达标

6.4 质量保障

6.4.1 教学质量督查机制

学校持续完善教学质量监督机制，强化教师业务能力、业绩成果考核，将教学规范、教学质量作为主要考察指标。教务处、二级学院对日常教学工作实时跟踪检查，教学督导以巡课、听课、线上抽查、专项检查等形式开展质量监控，通过学生评教、教师评学和信息反馈，对教师教学过程进行监督，定期督查思想政治、语文、历史三科统编教材的使用情况，确保符合部颁文件规定要求。教学系统构建教师综合评价体系，对教师的师德师风、教学能力、教学态度进行评价反馈，有效促进了师资水平提升。

6.4.2 教学诊改

学校重视发挥教学诊改预警作用，不断完善内部质量保证体系，制定专业建设、师资水平、课程质量、学生发展等标准与目标。各教

学部门结合实际制订相应执行方案和工作计划，并将日常教学与诊改工作有机衔接，形成了自主诊改、持续改进的内部质量保障体系，促进教学质量提升收获实效。

6.4.3 第三方评价

学校测评中心开展校内第三方评价，建立学生五育综合素质测评机制以评促教。聘请校内专家、企业技师组成测评委员会，以线上测试、面试答辩、技能考察相结合的形式，在学生岗位实习前进行德、智、体、美、劳 5 个维度的综合素质评价，历经 8 年探索实践，累计测评学生 2 万余人次。该做法曾获天津市优秀教学成果二等奖，被天津市教委选为典型案例推广展示，被《中国教育报》《天津日报》《天津教育报》等主流媒体多次报道。

6.5 经费保障

学校严格落实市财政经费安排，教育经费管理和使用严格执行国家有关法律法规和财务规章制度。合理划分人员经费与公用经费，积极开展社会培训和技能等级评价鉴定，多渠道拓展自筹资金。学校年生均拨款总额 1189.19 万元，生均拨款 1.33 万元/人，持续稳步提升，保障了日常教学、师资建设、设施维护、设备采购等各项经费支出。

（案例 6-3）

典型案例 6-3 保安全 重规划 经费保障重点项目建设

学校领导班子高度重视资金使用，项目资金使用严格落实专款专用，统一管理，单独核算，项目效能监察组对项目建设的全过程实施考核监督。2022 年预算中，均衡分配保证日常公用经费支出，增加安全资金投入比例，推进重点项目建设。2022 年安全投入资金共计 290.6 万，主要用于设备维护、安保系统、校园安全等；保障重点项目建设资金共计 1203.62 万，主要用于教学设备改造、校园设施维护、学生生活改善等。学校资金有力支持了各类重点项目有序推进，教育教学稳定运行，校园活动顺利开展。

7. 面临挑战

7.1 机遇与挑战

7.1.1 职业教育改革给学校发展带来新目标

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年，也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年。教育部与天津市政府，决定部市共建国家职业教育创新发展标杆，实施部市共建，为全市职业院校办学改革指明了新目标，为学校发展创造了有利外部环境。学校以高质量发展为主线，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，落实立德树人根本任务，加强思想政治教育，加大课程、教材和教学装备开发力度，全方位提升教师素质和能力，增强职业教育办学核心能力，探索建立具有天津特点的职业教育发展模式，以职业教育产教城融合推动天津市高质量发展。

7.1.2 区域产业升级对学校发展提出新要求

专业作为连接职业教育和经济社会发展的核心要素，与产业需求的匹配度是衡量职业教育适应性及发展质量的重要标志之一。数字化、智能化时代背景下，劳动力市场对技术技能人才的类型及素质都提出更高要求。学校在专业布局、调整机制、内涵建设等方面仍与产业实际需求契合度不高，特别是课程教学难以对新领域、新技术、新工艺、新规范等作出及时响应。与产业领域的沟通渠道和沟通机制还不畅通，技能需求更新和专业设置响应调整机制还不完善，学校专业设置的科学性、时效性、实用性还有待加强。学校将紧随区域产业升级的战略性调整，推动专业布局改革变化，提升专业（群）综合实力，为天津经济建设培养出综合素质高、知识结构新、适应能力强的高水平技能人才。

7.1.3 “创优赋能”项目为学校发展注入新动能

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》的实施，是学校推进办学高质量发展的重要机遇。争创双优校建设目标，争取创优

赋能建设项目，关乎未来办学发展。学校将精心布局，科学谋划，紧紧围绕增强职业教育适应性、满足经济社会发展对技能人才需求的目标，在落实立德树人、提升办学水平及促进专业建设等方面制定更加细化、可行的建设举措，用好国家政策和资金支持，全面提升人才培养质量和办学水平，举全校之力、集全校之智打造全国“双优校”示范标杆。

7.2 未来展望

中等职业教育在我国现代职业教育体系中居于基础地位，中职学校和普通高中之间融通多处于试点阶段，与普通高中和高等职业教育相比，中职学校办学条件有待提升、优质资源供给不充分，政策支持和资金投入有待提高，毕业生就业质量不高，整体上吸引力还不强。学校将以优化办学关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，守正创新，接续奋斗，推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合，着力建设天津领军、全国领先的中高职一体现代化双优职业学校。

7.3 相应对策

学校坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；坚持中等职业教育的基础性地位，坚持多元化办学，坚持学历教育和职业培训并举，深化对职普融通、产教融合和科教融汇的认识。将育人质量作为立身之本，优化建立一体化的专业、课程、教材体系；整体提升教师队伍素质；抢抓数字化为职业教育改革发展带来了新机遇，推动理性数字化、科学数字化。精准聚焦天津市“十项行动”，紧密对接先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等重点领域高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求，持续推进办学治理体系、治理能力、人才培养质量不断提升。

名称：天津市机电工业学校(00105)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1026
2	毕业去向落实人数	人	1008
	其中：毕业生升学人数	人	955
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	98.15
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	53
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	53
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	20

名称：天津市机电工业学校(00105)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	12.52
2	双师素质专任教师比例	%	55.15
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.26
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	10
5	教学计划内课程总数	门	298
		学时	275948
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	94
		学时	14274
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	298
		学时	68987
6	专业教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	9
7	在线精品课程数	门	15
		学时	1736
	在线精品课程课均学生数	人	255
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	12
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	900
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	39310.88

名称：天津市机电工业学校(00105)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	53
	其中：A类：留在当地就业	人	53
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	52
	D类：到大型企业就业	人	1
2	横向技术服务到款额	万元	14.31
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	9
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	216
	公益项目培训学时	学时	56
7	非学历培训到账经费	万元	385.20

名称：天津市机电工业学校(00105)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	2
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	3
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	3
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	15
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	47
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	32
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

名称：天津市机电工业学校(00105)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3831
2	年生均财政拨款水平	元	13294.47
3	年财政专项拨款	万元	1556
4	教职员工额定编制数	人	780
	教职工总数	人	455
	其中：专任教师总数	人	272
	思政课教师数	人	12
	体育课专任教师数	人	9
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	83
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3851
	其中：学生体质测评合格率	%	92.16
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2158
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	600
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	11
9	聘请行业导师人数	人	3
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	4
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	1.43
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.43



2023 教育质量年度报告